

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ульяновский городской лицей при УлГТУ»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
естествознания

Протокол от 26.08.2020 № 1

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Г. Умнягина

**ОДОБРЕНО**

Научно-методическим  
советом лицея

Протокол от 28.08.2020 № 1

Зам. по НМР

\_\_\_\_\_ В.К. Жимолостнова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ от 01.09.2020 №1

Директор МБОУ Лицей при  
УлГТУ

\_\_\_\_\_ Н.М. Котельникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология**

**5 класс**

Программу разработал: учитель биологии Умнягина О.Г.

*высшая квалификационной категории*

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

г. Ульяновск, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.15.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413;
- Примерной программы основного общего образования - Биология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы– (Стандарты второго поколения) –54с. М.: Просвещение, 2010);
- Рабочей программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И.Сонин, В.Б.Захаров (Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа, 2014);
- основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ»;
- учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ».

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Рабочая программа по биологии для 5 класса ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева.-3-е изд., стереотип.-382 с. М.: Дрофа;
2. Сонин Н.И., Плешаков А.А. учебник «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ – М.: Дрофа.
3. Кириленкова В.Н., В.И. Сивоглазов В.И. Методическое пособие «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ – М.: Дрофа.
4. Сонин Н.И. рабочая тетрадь « Биология. Введение в биологию. 5 класс»/- М.: Дрофа.
5. 10. Сысолятина Н., Жукова Н., Сонин Н. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н.И. Сониной, А.А. Плешакова "Биология. Введение в биологию. 5 класс" / – М.: Дрофа.
6. Сонин Н.И. Тесты. Биология. Введение в биологию. 5 класс. /-М.: «Дрофа».

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-9 классы) отводит для изучения биологии в 5 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» отводит для изучения биологии в 5 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования.**

Изучение биологии в 5 классе основной школы обуславливает достижение следующих

### **предметных результатов:**

*учащиеся научатся:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами;
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

*учащиеся получают возможность научиться:*

- осознанно использовать знания основных экологических проблем, стоящие перед современным человечеством; правил поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейших способах оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

### **метапредметных результатов:**

*регулятивные:*

*учащиеся научатся:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

#### познавательные

*учащиеся научатся:*

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2 — 3 минуты;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей

#### коммуникативные

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### личностных результатов:

*у учащихся будут сформированы:*

- основы российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- основы ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору профессии, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- основы познавательных интересов и мотивов к обучению;
- навыки поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## Содержание учебного предмета

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.** Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов.** Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов.** Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Раздел 4. Человек на Земле.** Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Резервное время — 1 ч.**

## Тематическое планирование предмета

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.	9
Раздел 2. Многообразие живых организмов.	14
Раздел 3. Среда обитания живых организмов.	6
Раздел 4. Человек на Земле.	5
Всего	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1			Техника безопасности. Введение. Живой организм.
2			Наука о живой природе. Методы изучения природы.
3			Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».
4			Живые клетки.
5			Лабораторная работа № 2 «Строение клеток кожицы лука».
6			Химический состав клетки.
7			Вещества и явления в окружающем мире.
8			Великие естествоиспытатели.
9			Контрольная работа № 1 по теме: «Живой организм: строение и изучение».
10			Как развивалась жизнь на Земле.
11			Разнообразие живого.
12			Бактерии.
13			Грибы.
14			Растения. Водоросли.
15			Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.
16			Голосеменные.
17			Покрытосеменные.
18			Значение растений в природе и жизни человека.
19			Животные. Простейшие.
20			Беспозвоночные животные.
21			Позвоночные животные.
22			Значение животных в природе и жизни человека.
23			Контрольная работа № 2 по теме: «Многообразие живых организмов».
24			Три среды обитания.
25			Жизнь на разных материках
26			Природные зоны.
27			Жизнь в морях и океанах.
28			Лабораторная работа № 3 «Определение наиболее распространённых растений и животных»
29			Практическая работа № 1 «Экологические проблемы местности и доступные пути их решения».
30			Как человек появился на Земле.
31			Лабораторная работа № 4 «Измерение своего роста и массы тела»
32			Как человек изменил Землю.
33			Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.
34			Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа № 2 «Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи»